

Schoolondersteuningsprofiel Theresia

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Basisschool Theresia is een school in het centrum van Kaatsheuvel. De lokalen bevinden zich op de begane grond en de eerste verdieping. Er is geen lift in het gebouw aanwezig. Er wordt lesgegeven aan 134 leerlingen verdeeld over 6 groepen. Het leerlingaantal is de afgelopen jaren gedaald vanwege onduidelijkheid over een fusie en verhuizing. De nieuwe fusieschool (samen met de KlimOp) zal komen op de huidige plek van de KlimOp school.

De school heeft als motto: Samen wijzer worden. Dit willen we als school realiseren in een veilige leer- en werkomgeving. We staan hierbij open voor vernieuwingen en dragen samen gedeelde verantwoordelijkheid. Op dit moment werken we aan een traject rondom zelfstandigheid van leerlingen. We willen leerlingen zelfstandig en mede verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Leerkrachten werken en leren samen door middel van een reflectieve dialoog en er is sprake van gedeeld leiderschap.

2. Basisondersteuning

Beeldvorming

Wat zien wij?

We zien dat de kwaliteit van onze basisondersteuning op orde is. Als we de kwaliteit vergelijken met andere scholen komen we over het algemeen gemiddeld uit.

We willen ons blijven ontwikkelen en ons daarbij richten op de volgende onderdelen die op dit moment enigszins ontwikkeld zijn:

- de school voert een actief veiligheidsbeleid
- leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen
- leraren stemmen instructie en verwerking af op de verschillen
- leraren werken met doorgaande lijnen
- de school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen
- leraren geven effectieve instructie, leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na
- leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid
- er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school
- De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen
- De school voert een adequaat dyscalculiebeleid

Oordeelsvorming

Wat vinden wij?

We vinden dat we onze basisondersteuning op orde is, maar vinden het belangrijk om in ontwikkeling te blijven en te optimaliseren zodat de punten die op dit moment enigszins ontwikkeld zijn over een tijd ook op orde zijn. Een aantal punten zullen altijd in ontwikkeling blijven, aangezien het onderwijs en de kinderen steeds veranderen.

Wat betreft het dyscalculiebeleid, is het protocol uitgewerkt voor de school, de implementatie moet nog uitgevoerd worden.

Besluitvorming

Wat gaan wij doen?

Bovengenoemde aandachtspunten worden meegenomen in de ontwikkeling van de visie van De Berk en worden later uitgewerkt in concrete acties. De visie wordt beschreven aan de hand van verschillende klimaten waaraan PDCA's gekoppeld gaan worden. De acties worden opgenomen in het evaluatieschema.

3. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

Beeldvorming

Wat zien wij?

We zien dat niet alle deskundigheid beschikbaar is binnen onze school, maar wel oproepbaar binnen de school en binnen het samenwerkingsverband. Verder kennen de wegen om externe hulp in te schakelen.

Oordeelsvorming

Wat vinden wij?

We zijn van mening dat we de benodigde deskundigheid snel kunnen inschakelen door een nauwe samenwerking met diverse partners, waaronder schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige, jeugdarts, logopedist e.d.

De beleidsmedewerkers van de gemeente zijn ook eenvoudig te bereiken en denken graag mee over jeugdhulpverlening. We hebben de ervaring dat ouders en kinderen over het algemeen snel geholpen worden.

We vinden dat er meer aandacht moet komen voor de overdracht van de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar de basisschool, zodat een doorgaande meer gewaarborgd is.

Besluitvorming

Wat gaan wij doen?

We onderhouden de contacten die we hebben.

We gaan de specialisten die we binnen onze school hebben betrekken bij de ontwikkelingen die ingezet worden bij de ontwikkelingen om onderwijskundige zaken op elkaar af te stemmen voor De Berk.

Ook willen we er zorg voor dragen dat we deze specialisten behouden om kwaliteit te borgen en uit te breiden.

4. Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming

Wat zien wij?

We hebben op onze basisschool de volgende voorzieningen: een 'plusklas' voor meerbegaafde leerlingen, extra taalondersteuning voor anderstalige leerlingen die minder dan 1 jaar in Nederland zijn en we hebben ook Taalimpuls.

Oordeelsvorming

Wat vinden wij?

Bovengenoemde voorzieningen zijn goed georganiseerd en dragen bij aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen.

Bij de 'plusklas' staat het leren leren centraal, bij de extra taalondersteuning en Taalimpuls zien we een groei in de woordenschat van de leerlingen.

Besluitvorming

Wat gaan wij doen?

We willen graag de ondersteuning behouden die we binnen onze school hebben en deze zo effectief mogelijk inzetten.

5. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming

Wat zien wij?

Het gebouw is gedeeltelijk rolstoelvriendelijk, de benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk en er is een invalidetoilet aanwezig. De bovenverdieping is niet toegankelijk voor een rolstoelgebruiker.

We beschikken over gespreksruimtes en therapieruimtes.

Oordeelsvorming

Wat vinden wij?

We vinden het belangrijk dat De Berk toegankelijk is voor minder validen.

We beschikken over voldoende gespreksruimtes en therapieruimtes.

Besluitvorming

Wat gaan wij doen?

In het ontwerp van De Berk wordt rekening gehouden met de toegankelijkheid voor minder validen en dat er voldoende ruimtes zijn voor gesprekken, begeleiding en therapie.

5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming

Wat zien wij?

We werken structureel in intensief naar tevredenheid samen met Juvans, GGD, andere scholen. Met andere ketenpartners werken we regelmatig samen of incidenteel naar tevredenheid.

Oordeelsvorming

Wat vinden wij?

We zijn tevreden, de samenwerking verloopt goed.

M.b.t. de overdracht vanuit voorschoolse educatie vinden we dat de overdracht van kinderen meer aandacht mag krijgen om te zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het jonge kind.

Besluitvorming

Wat gaan wij doen?

We nemen als school voor meer het initiatief te nemen in de contacten met de voorschoolse voorzieningen.

6. Materialen in de klas

Beeldvorming

Wat zien wij?

Als we naar de materialen in de klas kijken beschikken we over voldoende orthodidactisch materiaal. Er is lesaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er worden specifieke computerprogramma's ingezet. Er wordt gebruik gemaakt van schema's/stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben. Ook wordt er gebruik gemaakt van concentratie bevorderende middelen. Daarnaast wordt extra formatie ingezet in de groepen.

Oordeelsvorming

Wat vinden wij?

De materialen waarover we beschikken, worden op een juiste manier ingezet worden. De werkdrukmiddelen zijn ingezet om leerkrachten van combinatiegroepen te ontlasten, waardoor er meer aandacht is voor de leerlingen. Coaching door leerlingen gebeurt nog niet structureel.

Besluitvorming

Wat gaan wij doen?

Elk jaar zal opnieuw bekeken moeten worden hoe de gelden van de werkdrukmiddelen ingezet gaan worden.

De specialisten binnen je school op de verschillende terreinen zicht laten houden op het materiaal zodat het aanbod actueel blijft.

7. Grenzen van de zorg

Beeldvorming

Wat zien wij?

We hebben over het algemeen de grenzen van onze school goed in beeld. We zien dat voor onze school de volgende punten niet van invloed zijn op de grenzen van de zorg:

- De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen

- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar
- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte

Oordeelsvorming

Wat vinden wij?

We zijn van mening dat het lastig is om de grenzen op voorhand vast te leggen. Het is afhankelijk van diverse factoren die je vooraf niet allemaal kunt overzien. We zullen dan ook per casus bekijken of onze school de passende zorg kan bieden voor de betreffende leerling. Met name gedragsproblemen en specifieke leerproblemen zijn vooral de redenen voor verwijzing naar een passende school.

Besluitvorming

Wat gaan wij doen?

De grenzen voor ons school zijn grotendeels helder. Per leerling wordt steeds een afweging gemaakt of onze school de juiste plaats is voor die leerling. Het streven is om een leerling een onderwijsplaats dicht bij huis te kunnen geven. Het welbevinden van de leerling staat hierbij voorop. Als dit in het geding is, is plaatsing op een andere school een overweging. Daarnaast hechten we ook veel waarde de veiligheid van de groep en de leerkracht. Op het moment dat deze in het geding komt, hebben we ook de grens van onze zorg bereikt.

Samenvatting van de hoofdlijnen

We voldoen aan de basisondersteuning en hebben een aantal aandachtspunten vastgesteld die we nog willen verbeteren. We hebben onze populatie goed in beeld, alsmede de ontwikkeling van de leerlingen d.m.v. LOVS, het maken van trendanalyses en het werken met groepsplannen. Op dit moment brengen we de ambities voor De Berk in kaart, deze worden later uitgewerkt in PDCA's.

We zijn tevreden over de ondersteuningsdeskundigheid, ondersteuningsvoorzieningen, fysieke ruimtes en de samenwerking met ketenpartners.

De lijntjes met Juvans en GGD zijn kort, we weten waar we de expertise en hulp kunnen halen.

Op dit moment voldoen de ondersteuningsvoorzieningen en fysieke omgevingen aan de behoeften van onze leerlingen.

De materialen die op school beschikbaar zijn en de uren die beschikbaar zijn, worden naar behoren ingezet.

De grenzen van onze zorg zijn duidelijk, deze zijn bereikt op het moment dat het welbevinden en veiligheid van zowel de leerling, de groep als de leerkracht in het geding komt.

Aandachtspunten die we meenemen in de nieuwe schoolplanperiode in aanloop naar De Berk:

- De school voert een actief veiligheidsbeleid
- Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op verschillen
- Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen
- Leraren werken met doorgaande leerlijnen
- De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen
- Leraren geven effectieve instructie
- Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na
- Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid
- De school voert een adequaat dyscalculiebeleid
- Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school
- De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen
- Deskundigheid t.a.v. hoogbegaafdheid en Vve
- Coachen door leraren en leerlingen

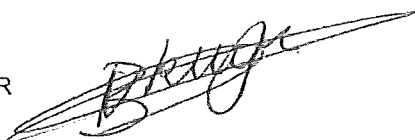
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum 13-1-2020

Plaats Kaatsheuvel

Handtekening MR

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'B. K. J. J.', written over a horizontal line.

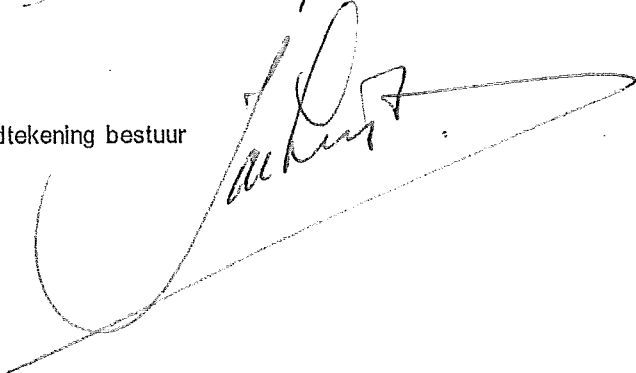
En vastgesteld door het bestuur:

Datum 15-1-2020

Plaats

Wanwijk

Handtekening bestuur

A large, stylized handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. D. A. K.', written over a horizontal line.

