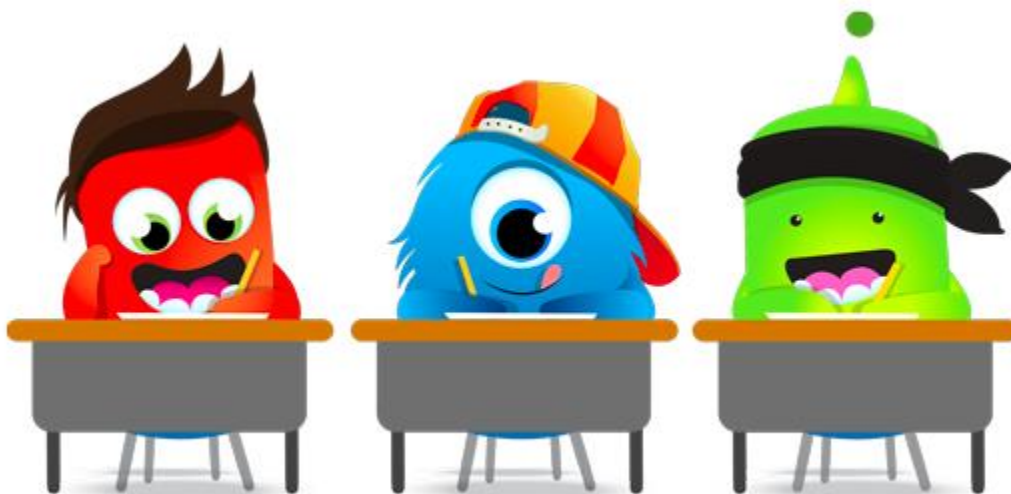


Informatieboekje groep 4

Schooljaar 2020-2021



Aan de ouders/verzorgers van de leerlingen uit groep 4,

In dit informatieboekje vindt u informatie over wat er in groep 4 allemaal aan bod komt. Alle vakgebieden zijn uitgeschreven. Mocht u nog vragen hebben dan kunt u altijd binnenlopen of bellen om een afspraak te maken.

Groepsorganisatie

Werkdagen

Juf Leen maandag, dinsdag en woensdag.

Juf Henriette donderdag en vrijdag.

Coöperatieve werkvormen

Op onze school werken we met coöperatief leren. Dit houdt in dat kinderen met elkaar leren samenwerken om zo tot een hoger leerrendement te komen. Hiervoor gebruiken we didactische structuren. Didactische structuren zijn werkvormen waarbij kinderen samen moeten werken en van elkaar leren.

Hoe vaak gebruiken we een Didactische Structuur?

We werken gedurende het schooljaar gemiddeld 3 maal per week, inclusief een Klas- of Teambouwer, met een Didactische Structuur van Coöperatief Leren. Alle structuren van de basis worden daarbij ingezet die voor de desbetreffende groep geschikt zijn en komen minimaal een keer per maand aan bod.

De Didactische Structuren gebruiken we in ieder geval bij taal, spelling, lezen, rekenen en de zaakvakken. Als de handleiding van de methode, die we gebruiken suggesties geeft voor coöperatief leren, dan gebruiken we die.

Enkele herkenbare zaken zijn:

- Het gebruik van posters in de groep, die vooral bij het intrainen en onderhouden van didactische structuren ingezet worden als visuele ondersteuning voor leerkracht en kinderen.
- Het gebruik van *het Stiltesignaal* in alle groepen.
- Alle kinderen zitten vanaf groep 3 (groep 3 na de herfstvakantie) in Basisteam van liefst 4 kinderen (als het niet anders uitkomt, soms 3 of 5 kinderen).

Bij het samenstellen van de Basisteams houden we rekening met

1. Cognitief functioneren
2. Sociaal- emotionele verschillen.
3. Jongens meisjes verdeling.
4. Etnische verschillen.

-We gebruiken de tafelnummering en we maken gebruik van de termen 'schoudermaatje' en 'oogmaatje'.

-Tijdens het coöperatief leren wordt er gewerkt met drie stemvolumes die concreet aangeven hoe hard een leerling mag praten:

1. Groepsstem
2. Teamstem
3. Liniiaalstem

Rekenen

Rekenen

- Voor rekenen werken we net als in groep 3 met de methode **Wereld in getallen**.

- Waarom zijn de sommen tot 10 zo belangrijk? Waarom wordt er ook in groep 4 nog veel aandacht aan besteed? De erbij en eraf sommen zijn de basis voor de moeilijkere sommen die in groep 4 en verder aan bod komen. Bijvoorbeeld:

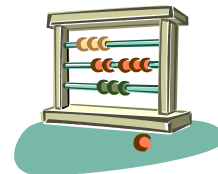
$$3 + 4 = 7$$

$$13 + 4 = 17$$

$$30 + 40 = 70$$

$$23 + 4 = 27$$

$$34 + 40 = 74$$



- Centraal in groep 4 staan het optellen en aftrekken tot en met 100. In de loop van het jaar gaan we aan de slag met tafels. De belangrijkste doelstelling is dat de kinderen inzicht krijgen in het begrip keersom. In groep 4 worden de tafels aangeboden en in groep 5 worden ze verder geautomatiseerd. De kinderen gaan er veel mee oefenen. We streven ernaar dat ze de tafel van 1 t/m 5 al wel beheersen voordat ze overgaan naar groep 5.
- In de verschillende projecttaken zullen de kinderen bezig zijn met meten, gewicht, tijd en geld. Deze taken vragen veel van het rekeninzicht van de kinderen.
- Na ieder blok is er een toets. Na iedere toets zijn er herhalings- en verrijkingstaken. Herhalingstaken voor kinderen die de minimumstof nog niet beheersen. Verrijkingstaken voor kinderen die al wat meer kunnen.

De kinderen werken naast de basisstof aan de weektaak in 3 niveaus: aanpak 1(*1), aanpak 2(*2) en aanpak 3(*3). Kinderen die het aan kunnen, krijgen een pluswerkboek. Hierin staan uitdagende opdrachten.

Na de kerstvakantie gaan we een begin maken met het werken op een tablet.

- De Cito-toets rekenen wordt afgenomen midden groep 4(M4) en aan het einde van het schooljaar(E4).

Taal

Methode: Taal actief versie 4

Leerstof: - **Luisteren, spreken, gesprek:** De methode is vooral gericht op het kunnen voeren van gesprekken. Gesprekken komen aan de orde als zinvolle oefensituaties, waarin kinderen afwisselend de rol van luisteraar en spreker spelen.

- **Stellen:** Verschillende functies van schrijven worden uitgewerkt in de onderdelen creatief stellen (vertellend / verhalend).

- **Taalbeschouwing:** Er wordt aandacht besteed aan drie aspecten: vorm, betekenis van taal.

Vorm: de vorm van woorden, woordgroepen, zinnen, alinea's en teksten.

Betekenis: datgene waarvan woorden, woordgroepen en zinnen



Toetsen: Na elk blok volgt een toets over het betreffende thema. De week na de toets volgt herhaling en verrijking.

Spelling

Methode: Taal actief versie 4

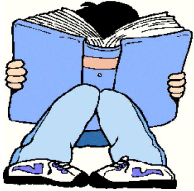
Leerstof: In deze methode wordt in thema's van 3 weken gewerkt. Elke week wordt er een nieuwe categorie aangeboden. De kinderen werken vanaf dag 1 op hun eigen niveau. Dit wordt bepaald door een begindictee daarna volgt de verwerking.

Toetsen: Na elk blok volgt er een woorddictee en een zinnendictee.

Begrijpend lezen

Methode: Leeslink

Leerstof: Leeslink is een digibordmethode, we hebben dus géén boeken meer nodig. Elke week staan er nieuwe teksten, opdrachten en filmpjes online. De methode is altijd actueel en dat motiveert de leerlingen. De methode werkt met drie niveaus:



Niveau 1: 2^e helft van groep 4

Niveau 2: groep 5 en 6

Niveau 3: groep 7 en 8

We gaan onze leerlingen met behulp van Leeslink leren werken met 7 leesstrategieën: doel bepalen, voorspellen, kennis ophalen, herstellen, vragen stellen, visualiseren en samenvatten.

De methode werkt in groep 4 met 1 les per week.

Toetsen: Na elk blok in week 8 volgt een toets en week 9 is remediëren

Technisch lezen

Methode: Karakter

Leerstof: Technisch lezen



Voor technisch lezen wordt de methode "karakter" gebruikt. Met Karakter leren de kinderen goed lezen en doen ze succeservaringen op. Hoe? In elke les staat één leesdoel voor technisch of vloeiend lezen centraal en is alles op dat doel gericht. Echte focus op technisch en vloeiend lezen dus, en dat maakt het verschil. De leesstappen die de kinderen maken worden bovendien inzichtelijk door persoonlijke meetmomenten in de les. Dat geeft vertrouwen en het motiveert. Daarnaast heeft Karakter een aparte leerlijn literatuureducatie en leesbevordering, waardoor goed technisch leesonderwijs en leesmotivatie hand in hand gaan. Het resultaat? Een klas vol enthousiaste lezers!

- Succes voor ieder kind
- Uitdagende pluslijn
- Aparte leerlijn literatuureducatie en leesbevordering

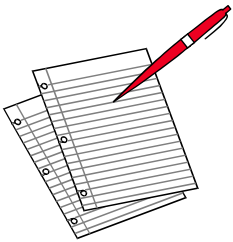
Schrijven

Methode: Handschrift

Leerstof: In groep 4 worden de hoofdletters aangeboden en worden de eerder aangeleerde letters en letterverbindingen toegepast in woorden en zinnen. Er wordt ook aandacht besteed aan duidelijkheid en automatisering.

Doelen:

- goede zit- en schrijfhouding/ beweging
- goede penhouding
- juiste potlood- of pengreep
- goede ligging van het schrift
- soepele schrijfbeweging
- verbonden schrift inoefenen
- het aanleren van hoofdletters en inoefenen.



Gedurende het jaar leren de kinderen met een pen schrijven. De kinderen moeten hier motorisch aan toe zijn.

Verkeer

Methode: Wijzer door het verkeer



- Leerstof:
- Plaats op de weg
 - Oversteken
 - Veilig fietsen
 - Weer en verkeer
 - Verkeersborden
 - Spelen
 - Samen op pad
 - Anderen in het verkeer

Toetsen: De kinderen in groep 4 krijgen nog geen toetsen van verkeer.

Gymnastiek

Methode: "Basislessen bewegingsonderwijs 1 en 2" van B. van Gelder

Leerstof: - het bevorderen van een veelzijdige motorische vaardigheid



- met plezier aan de lessen deelnemen
- intensief bewegen in de lessen
- leren rekening houden met elkaar
- je sportief gedragen
- op de juiste manier leren omgaan met het materiaal

Dit jaar heeft de groep op dinsdagochtend en op donderdagochtend gym van 9.15u tot 10.15u.

Muziek

Methode: Moet je doen of internetsites

Leerstof: Elke week hebben we ongeveer een half uur muziekles. Vanuit diverse liederen wordt gewerkt aan ritme, notatie en muziekbeleving. We willen de kinderen plezier laten ervaren in het luisteren naar en het maken van muziek.



Tekenen

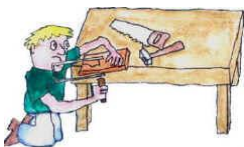
Methode: Moet je doen of internetsites



De methode wordt gebruikt om lijn te brengen in de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Diverse aspecten en technieken komen aan de orde.

Handenarbeid

Methode: Moet je doen of internetsites



De kinderen leren hoe ze driedimensionale vormen kunnen maken en beschouwen. Dit door het gebruik van verschillende materialen en technieken.

Katholieke identiteit



Als katholieke school besteden we aandacht aan de grote katholieke feesten die door het jaar heen gevierd worden. Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat we als school de uitgangspunten van de katholieke identiteit aan bod laten komen. Dit doen we door een koppeling te maken tussen de uitgangspunten van de Kanjertraining en Bijbelverhalen. Door het jaar heen vertellen we Bijbelverhalen, tonen we de verhalen in filmpjes en gaan we met de leerlingen in gesprek over de inhoud van de verhalen.

In de groepen 4 en 8 kunnen leerlingen deelnemen aan respectievelijk de Communie en het Vormsel. Hieraan wordt door de parochie inhoud gegeven; in de organisatie ondersteunen we daar waar gevraagd wordt, de parochie.

Trefwoord

Wat is Trefwoord?

Trefwoord is een methode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool en wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Dit gebeurt a.d.h.v. allerlei vragen, zoals;: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort.

Communie

De voorbereiding loopt geheel via de parochie. U heeft hier van de voorbereidingscommissie al informatie over gekregen.

Sociale vaardigheden

Methode: Kanjertraining

Leerstof: In onze houding naar kinderen toe en in onze manier van lesgeven houden we rekening met verschillen tussen kinderen binnen de sociale- en emotionele ontwikkeling. We vinden het daarnaast belangrijk structureer aandacht te besteden aan deze vorming.



We werken met de methode Kanjertraining. Thema's als zelfvertrouwen, om kunnen gaan met je eigen gevoelens en die van anderen, opkomen voor zichzelf en voor anderen komen hierin aan bod. Tijdens de lessen van de Kanjertraining zullen de leerlingen samen met de leerkracht enerzijds over onderwerpen praten, maar daarnaast ook praktisch oefenen. De kinderen worden hierbij mede verantwoordelijk gemaakt voor de sfeer in de groep.

De Kanjertraining hanteert 5 afspraken die voor iedereen door de gehele school gelden:

- We helpen elkaar
- We vertrouwen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Naast het werken met de Kanjertraining organiseren we tweemaal per schooljaar een "week van de omgangsvormen".

Tabletonderwijs



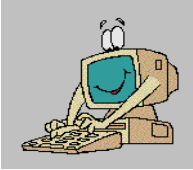
"Tabletonderwijs maakt leren leuker". "Kinderen zijn beter geconcentreerd en gemotiveerd bij het werken op een tablet".

"Leerkrachten hebben meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en foutenanalyse". Dit zijn een aantal uitspraken die te lezen zijn op de website van Snappet. Snappet is een stichting waar scholen tablets kunnen leasen. In de Snappet app op de tablet zijn verwerkingsopdrachten voor rekenen, taal, en spelling beschikbaar. De tablet vervangt het werkboek. Wanneer een leerling een antwoord geeft op een opdracht, krijgt deze direct feedback. Het betekent ook dat de leerkracht de gemaakte opdrachten niet hoeft na te kijken, dat heeft de software al gedaan. En het gaat zelfs verder!

De leerkracht kan live met de groep meekijken hoe de verwerkingsopdrachten worden gemaakt. Direct ingrijpen wanneer een groep leerlingen bij bepaalde opgaven veel fouten maken, komt de leeropbrengsten ten goede. Daarnaast worden kinderen direct doorgeleid naar extra oefenstof die past bij hun niveau van leren. Na een pilot waren zowel de leerlingen als de leerkrachten enthousiast over de mogelijkheden van het werken

met de tablets van Snappet. Groep 4 start rond de kerstvakantie met het werken op Snappet.

Computergebruik



We zetten de laptop op verschillende manieren in: Als R.T.-hulpmiddel, inoefenen van woorden en sommen, het leren omgaan met verschillende programma's. De computervaardigheden worden geoefend met het programma **aaabeece** De computers worden dus ingezet als leermiddel en niet als speelmiddel.

We werken met een internetprotocol, om veilig te kunnen surfen.

Boekenkring

De boekenkring is een laagdrempelige en aantrekkelijke manier om in alle groepen van het basisonderwijs het lezen te bevorderen en om verschillende boeken te promoten. Met behulp van verschillende werkvormen worden in de boekenkring diverse soorten boeken onder de aandacht gebracht. Het inspireert kinderen om meer en/of andere boeken te gaan lezen.

Functie van de boekenkring:

- * Kennismaken met onbekende boeken door boekpromotie
- * Oefenen van (presentatie)vaardigheden: vertellen, voorlezen, presenteren, discussiëren

- * Ontwikkelen van literaire competentie: beleving en kennis verdiepen door te praten over boeken
- * Beleven van leesplezier

Hierdoor komt de boekbespreking te vervallen.

Cito Leerlingvolgsysteem

De prestaties van uw kind zijn gedurende de gehele schoolloopbaan gevolgd door middel van de toetsen van het CITO die betrekking hebben op de verschillende leergebieden. Ook in groep 4 worden op deze manier de vorderingen van uw kind in beeld gebracht. Deze toetsen worden in groep 4 2 keer afgenomen.

Uitstapjes



Van de ouderraad krijgt elke groep een bedrag per leerling per jaar. De uitstapjes zorgen voor saamhorigheid, maar zijn natuurlijk ook leerzaam voor de kinderen. Om deze uitstapjes te kunnen maken, zullen we weer een beroep op u doen, want zonder uw hulp is dit niet te realiseren.

Parro App



Met ingang van het nieuwe schooljaar stoppen we met Klasbord en gaan we werken met Parro. Parro is een app die gekoppeld is aan ParnasSys, ons administratiesysteem. Parro is een gebruiksvriendelijke app die door de leerkracht gebruikt kan worden om informatie met u te delen en die door u gebruikt kan worden om de leerkracht te informeren. Ook foto's van activiteiten in de groep kunnen met u als ouders in deze app gedeeld worden. Dit alles gebeurt in een AVG-veilige omgeving. Deze week ontvangt u meer informatie over het in gebruik nemen van de Parro-app en de gebruiksmogelijkheden.

Over diverse overige onderwerpen kunt u de schoolgids raadplegen. Met vragen over de inhoud van het programma of het functioneren van uw kind kunt u na schooltijd even langs komen of een afspraak maken.

Met vriendelijke groet,

*Leen Geldof
Henriëtte Vossenaar*