

SCHOOLJAARPLAN 2019-2020

BS THERESIA



Bs Theresia
Gasthuisstraat 9
5171 GC Kaatsheuvel

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Hoofdstuk 1.....	4
Kernwaarden en Missie Leerrijk!	4
Schoolontwikkeling volgens Leerrijk!	5
Functie schooljaarplan en plaats in plancyclus.....	5
Hoofdstuk 3 Verplichte en jaarlijkse activiteiten	12
Hoofdstuk 4 Vakmanschap: teamleren en professionalisering	14

INLEIDING

Voor u ligt het schooljaarplan van basisschool de Theresia. De plannen en ontwikkelingen die hier beschreven worden zijn tot stand gekomen in gezamenlijkheid met team en ouders van de MR.

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin hebben we de klimaten voor de komende jaren beschreven.

Om het schoolplan concreet te maken en de veranderingen in de manier van werken kwalitatief inhoud te geven, beschrijven we in dit schooljaarplan hoe we in schooljaar 2019-2020 invulling gaan geven aan de klimaten van de school en de reeds in gang gezette ontwikkelingen van het afgelopen jaar.

We hebben gezamenlijk bekeken waar we nog in willen groeien, waar nog veranderingen en verbeteringen mogelijk zijn. Deze worden dan ook benoemd en zullen uitgangspunt zijn om de komende jaren op een bewuste manier aandacht aan te gaan besteden:

- We staan samen met bs KlimOp voor de grote uitdaging om de reeds gestarte voorbereidingen voor de op handen zijnde fusie en het betrekken van een nieuw schoolgebouw te continueren.
- Een direct gevolg hiervan is dat we samen met het team van bs KlimOp:
 - o op onderwijsinhoudelijk gebied gaan werken aan afstemming betreffende de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en onderzoekend leren,
 - o een scholing volgen gericht op leerlijnen en het daaraan per leerjaar koppelen van doelen. Hierbij zal waar mogelijk een koppeling gemaakt worden naar onderzoekend leren
 - o een scholing Zie n volgen om dit signaleringsinstrument op een eenduidige manier, optimaal te kunnen gebruiken, de verkregen gegevens te analyseren en passende acties in te zetten.

Naast deze centrale onderwerpen zullen nog een flink aantal vaste aspecten de revue gaan passeren. Deze hebben we losgekoppeld van bovengenoemde onderwerpen, om de ontwikkelingen apart te houden van "wat er door het jaar heen toch moet gebeuren".

Kortom: we gaan inspanningen verrichten om dat te doen waar het ons allemaal om gaat: de ontwikkeling van iedere leerling centraal stellen om ze een goede basis mee te geven voor hun toekomst!

Namens het team en MR van bs Theresia,
Ilse Mutsaers
Ingrid Stokkermans

HOOFDSTUK 1

KERNWAARDEN EN MISSIE LEERRIJK!

Binnen Leerrijk! onderscheiden we de onderstaande kernwaarden. Op schoolniveau worden deze nader uitgewerkt.

Samenwerking

“Wij leren van en met elkaar”

Kwaliteit

“Wij dagen kinderen en volwassenen uit om talenten en competenties veelzijdig te ontwikkelen”

Autonomie

“Wij stimuleren passende zelfstandigheid en het nemen en dragen van verantwoordelijkheid”

Respect

“Wij gaan respectvol om met de ander en de wereld”

Creativiteit

“Wij moedigen innovatieve denk- en handelwijzen aan”

Missie

Wij bieden een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun uniciteit talenten en competenties ontwikkelen.

Wij zijn een permanent ontwikkelende en lerende organisatie waar van elkaar en ook van de wereld wordt geleerd.

Op basis van onze identiteit leveren we een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld. Respect voor elkaar en de omgeving is daarbij vanzelfsprekend.

De organisatiefilosofie.

We streven ontwikkeling van vakmanschap na, doen dit op basis van vertrouwen, en realiseren dat in zo groot mogelijke onderlinge verbinding.

De (ontwikkelings-)richting bepalen we als collectieve ambitie, er is daarbij ruimte voor individuele invulling en bijdrage, men legt rekenschap af over de gemaakte keuzes en acties.

Leiderschap is gericht te zijn op het realiseren van de collectieve ambitie, is daaraan dienend.

Wie het weet mag het zeggen... eigenaarschap vinden we daar waar de kennis/betrokkenheid het grootst is.

Leerlingen, ouders, medezeggenschap en ook “de omgeving” zien we als full partner in ons ontwikkelingsproces.

SCHOOLONTWIKKELING VOLGENS LEERRIJK!

Binnen Leerrijk! is de laatste jaren gewerkt aan het ontwikkelen van een organisatiefilosofie. Daarbij is geen keuze gemaakt voor een bepaald model dat vervolgens allesbepalend is, wel is ons duidelijk geworden dat we ons het meest thuis voelen bij de Rijnlandse manier van organiseren. Het gaat te ver om op deze plaats uitvoerig in te gaan op deze materie maar gezien het feit dat het schoolplan de richtinggever is voor de schoolontwikkeling geven we wel de belangrijkste kenmerken van onze opvattingen ter zake aan.

Uitgangspunten voor de schoolontwikkeling zijn voor Leerrijk! als volgt te typeren:

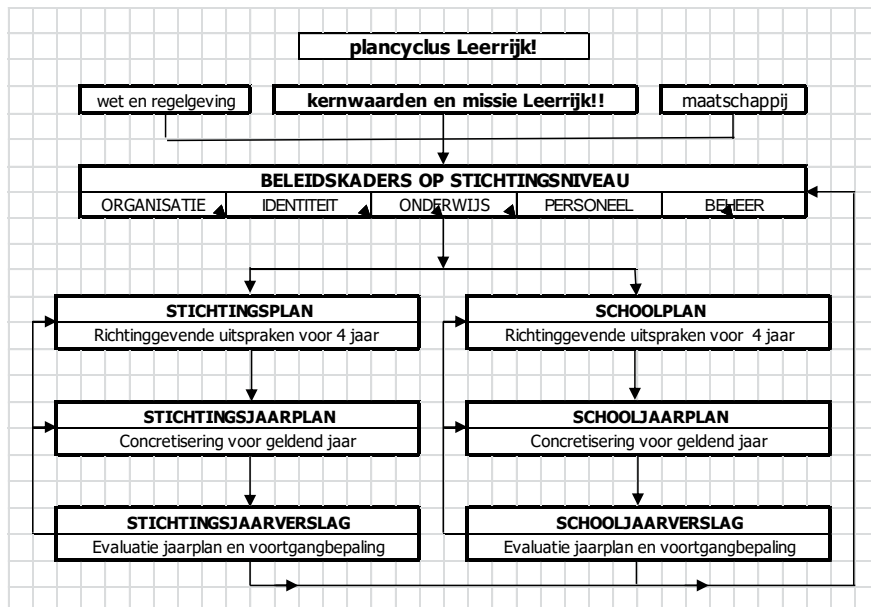
- Veranderingen worden niet "van bovenaf" bepaald. Op stichtingsniveau worden gezamenlijk de kaders bepaald, scholen geven zelf vorm aan de uitwerking van de die kaders en de veranderingen die dat met zich meebrengt.
- Dit soort veranderingen zijn niet nauwkeurig te plannen en te controleren, ze zijn immers niet lineair van karakter. Er spelen veel factoren, interacties en verbindingen een rol en dat maakt een dergelijk traject onvoorspelbaar. Niet voor niets gebruiken we liever het woord ontdekkingsreis en gaan we uit van een ontwikkeling die gebaseerd is op vertrouwen in de professionals en eveneens op de gedachte dat men zelf het proces volgt en stuurt.
- Vernieuwing en ontwikkeling betekenen altijd gedragsverandering. Deze verandering is niet maakbaar middels protocollen en voorschriften maar zal juist moeten ontstaan uit het ontwikkelingswerk dat de mensen samen uitvoeren. In die relatie worden competenties ontwikkeld!
- Uit voorgaande valt af te leiden dat we geen voorstander zijn van grootschalige acties op bv. Leerrijk! niveau. We zoeken juist naar voor eenieder overzichtelijk trajecten, gestuurd vanuit de eigen inzichten.....op schoolniveau dus!

Daarnaast zijn een aantal zaken nadrukkelijk van belang als het gaat om de manier waarop we ons willen organiseren teneinde onderwijs van goede kwaliteit te kunnen realiseren. Leerrijk! wil als systeem fungeren, een systeem waarin de betrokken scholen meer dan nu met elkaar samenwerken en van elkaar leren. Maar daarbij geldt tegelijkertijd: we gaan uit van verscheidenheid, scholen stemmen zich immers af op hun leerlingen, hun omgeving. Scholen werken aan hun ontwikkeling op basis van hun collectieve ambitie welke past binnen de kaders van Leerrijk! Kaders die niet eenzijdig bepaald worden maar het gevolg zijn van dialoog binnen Leerrijk! De verantwoordelijkheid (of modern gezegd: het eigenaarschap) ligt bij de mensen die het betreffende werk uitvoeren, de verantwoording die daarbij hoort vinden we een logische consequentie. Top down leiderschap past daar niet bij, dienend leiderschap (op alle niveaus) des te meer, het gaat dan voornamelijk om het faciliteren van de kernactiviteit. Vakmanschap, en de voortdurende ontwikkeling daarvan, is een kern-item. De kwaliteit van het gebodene is voortdurend onderwerp van gesprek (en dat laatste dient vooral ook letterlijk gelezen te worden) met belanghebbenden; leerlingen, hun ouders/verzorgers, partijen uit de maatschappij (gemeente, inspectie), en het bestuur. Scholen maken deel uit van hun omgeving en Leerrijk! stelt zich op het standpunt dat ze daar in interactie een bijdrage aan moeten leveren.

FUNCTIE SCHOOLJAARPLAN EN PLAATS IN PLANCYCLUS

Het schooljaarplan is onderdeel van de binnen Leerrijk! gehanteerde plancyclus. Op basis van hetgeen op stichtingsniveau aan kaders en beleid geformuleerd is wordt in het schoolplan geduid welke ontwikkelingen de komende jaren aan bod zullen komen. Daarbij wordt een onderscheid gemaakt in koersuitspraken, eigen beleidsvoornemens van concretere aard en verplichte activiteiten. Het schoolplan is algemeen van aard, de vertaling vindt plaats in het

schooljaarplan. In dit plan wordt daar waar nodig en mogelijk in s.m.a.r.t.-termen geformuleerd wat voor dat jaar geagendeerd staat. In het schooljaarverslag wordt vervolgens de evaluatie van het afgelopen schooljaar beschreven. Daarnaast worden conclusies getrokken welke effect voor het volgend jaar kunnen hebben.



Binnen de plancyclus zoals deze in Leerrijk! is opgesteld hebben we voor bs De BERK ambities gekoppeld aan verschillende klimaten. In onderstaand schema zijn deze klimaten kort uitgewerkt.

Zij vormen de basis voor de concrete uitwerking van hoofdstuk 2.



Terrein	Activiteit	Planning	kwal.nr.
Fusie- traject			
	<p>De eerste voorbereidingen en stappen op weg naar de fusie van Theresia en KlimOp zijn gezet in het schooljaar 2018-2019. Dit schooljaar worden deze voorbereidingen voortgezet. Acties voor dit schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Afstemmen van onderwijsinhoudelijke zaken</u> (deel nu, deel in 2020-2021) • <u>Afstemmen/ beschrijven van beleidsmatige zaken</u> • Samen met peuterspeelzaal <u>visie op samenwerking binnen kindcentrum</u> formuleren • <u>Teamvorming stimuleren</u> door teams KlimOp en Theresia samen te laten werken, te overleggen en teambuildingsactiviteiten te organiseren <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • De verschillende werkgroepen brengen uiterlijk in mei 2020 een advies naar het team uit betreffende afstemming/methodekeuze op het door hen onderzochte vakgebied. • Beleidsstukken die vanuit de evaluatiekalender besproken worden, worden herschreven voor De BERK • Samen met de teams van KlimOp, Theresia en peuterspeelzaal zijn de visie m.b.t. samenwerking binnen het kindcentrum en de daarbij behorende ambities geformuleerd. • Teams van Theresia en KlimOp mengen zich spontaan tijdens gezamenlijke activiteiten/overleggen. 	<p>Mei 2020</p> <p>Gedurende het schooljaar conform de evaluatiekalender</p> <p>Mei 2020</p> <p>Door het schooljaar heen</p>	
onderwijs			
	<p>Het pedagogisch klimaat is in 2018-2019 uitgewerkt naar visie, ambitie, acties en borging van de kwaliteit van het pedagogisch klimaat. Dit schooljaar zullen de volgende acties in gang gezet worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voeren van <u>ouder- en kindgesprekken</u> naar aanleiding van de opbrengsten uit de lijsten van "Zien". Kindgesprekken worden gevoerd met die leerlingen waar opvallende uitslagen te zien zijn. Met deze leerlingen worden doelen gesteld, waaraan gewerkt gaat worden. 	<p>Okt/nov 2019</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • De basisregels (Kanjerregels) worden eenduidig gehanteerd. • Leerkrachten en leerlingen stellen in samenspraak groepsregels op. Deze regels zijn zichtbaar in de klas en worden nageleefd. • Vanwege het ontstaan van 3 nieuwe groepen, groep 5-6, 6-7 en 8, wordt er tijdens de eerste weken van het schooljaar in deze groepen veel aandacht besteed aan het leren kennen van elkaar onder andere door middel van de inzet van klassenbouwers (coöperatieve werkvormen). <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen zijn in staat om samen met de leerkracht realistische doelen te stellen. • Leerkrachten kunnen leerlingen inzicht geven in de te behalen doelen en ondersteunen bij het behalen hiervan. • Leerlingen en leerkrachten komen samen tot evaluatie van de gestelde doelen. • Kanjerregels zijn zichtbaar in school in woord, beeld en gedrag. • In elke groep zijn tijdens de Gouden Week (aug 2019) in samenspraak groepsregels opgesteld. Deze hangen duidelijk zichtbaar in de klas. Kinderen worden aangesproken op het niet naleven van deze regels. • De leerlingen en leerkrachten van de nieuw samengestelde groepen voelen zich prettig in de nieuwe groepen en werken op een prettige manier samen. 	<p>Nov 2019 en april 2020</p> <p>Aug 2019, nov 2019 en april 2020</p>	
	<p>Didactisch klimaat is in 2018-2019 uitgewerkt naar visie, ambitie, acties en borging van de kwaliteit van het didactisch klimaat. Dit schooljaar zullen de volgende acties in gang gezet worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het opdoen van kennis omtrent onderzoekend en thematisch leren d.m.v. teamscholing en onderzoek door werkgroep. • Inzet van het drieslagmodel om leerlingen handvatten te geven bij het verwerken van de lesstof en het maken van opdrachten. • Afstemming bereiken betreffende de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en kleuters in de 21^e eeuw. Hiertoe worden werkgroepen geformeerd en onderwijsinhoudelijke vergaderingen gepland. 	<p>Door het schooljaar heen</p> <p>Gehele schooljaar</p> <p>Gerealiseerd eind mei 2020</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Afstemming van het onderwijs in gr 1-2</u> uitgaande van opgedane kennis cursus “kleuters in de 21e eeuw”. • Tot aan de herfstvakantie is er extra aandacht voor de benaming en de stappen van de didactische structuren van <u>coöperatief leren</u>. De structuren worden structureel ingezet om leerlingen te activeren en samenwerkend leren te ontwikkelen. <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aan het einde van het schooljaar is duidelijk wat onderzoekend en thematisch leren inhoudt en hoe daar op De BERK vorm aan gegeven wordt. • Leerlingen kennen en doorlopen de stappen van het drieslagmodel bij verwerking van de lesstof. (plannen, uitvoeren en controleren) • In mei/juni 2019 is duidelijk hoe op DE BERK inhoud gegeven wordt aan de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, onderzoekend leren en kleuters in de 21^e eeuw. • De kinderen kennen de stappen van de verschillende didactische structuren en kunnen deze de rest van het jaar toepassen wanneer de structuren worden ingezet. 	<p>Gerealiseerd eind mei 2020</p> <p>Aug-okt 2019, Vervolgens door het schooljaar heen</p>	
	<p><u>Het ondernemend klimaat</u> is in het schooljaar 2017-2018 uitgewerkt naar visie, ambitie, acties en borging van de kwaliteit van het ondernemersklimaat. Dit schooljaar zullen de volgende acties in gang gezet worden of een vervolg krijgen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De kinderen krijgen stapsgewijs <u>meer invloed op hun eigen ontwikkeling</u>, bij de basisvakken worden de eigen keuzemogelijkheden vergroot • <u>Evaluaties</u> met de kinderen vinden <u>procesgericht</u> plaats • Voeren van <u>kindgesprekken</u> waarin de vorderingen van het kind besproken worden. Hiermee geven we kinderen inzicht in, en ondersteunen we hen bij, het behalen van doelen. <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op 2 (vooraf vastgelegde) momenten in het schooljaar evalueren we de in gang gezette ontwikkelingen en leggen dit vast. 	<p>Door het schooljaar heen</p> <p>Door het schooljaar heen Nov 2019 Febr 2020</p> <p>dec 2019, mei 2020</p>	

	<p>Het zorgklimaat is in 2018-2019 uitgewerkt naar visie, ambitie, acties en borging van de kwaliteit van het zorg klimaat. Dit schooljaar zullen de volgende acties in gang gezet worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De zorgstructuur voor bs De BERK is op een heldere manier beschreven in het intern zorgplan. • Ouders als full-partner: we werken vanuit de driehoek ouder-kind-leerkracht bij het afstemmen van de juiste zorg voor de kinderen. <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het intern zorgplan voor De BERK is gerealiseerd voor juni 2020 • Ouders geven na het gesprek aan dat ze zich serieus genomen voelen en dat hun inbreng ertoe doet. 	juni 2020	Door het schooljaar heen
	<p>Het digitaal klimaat is in 2018-2019 uitgewerkt naar visie, ambitie, acties en borging van de kwaliteit van het digitaal klimaat. Dit schooljaar zullen de volgende acties in gang gezet worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Om een doorgaande lijn digitale geletterdheid door de gehele school te waarborgen, worden doelen geformuleerd voor de gehele schoolloopbaan. • Digitale middelen worden ingezet ter ondersteuning van pedagogisch- en didactisch klimaat. • Kinderen krijgen de 21^e eeuwse vaardigheden aangeboden. Dit wordt aangeboden in de projectweek communicatie en techniek <p>WANNEER ZIJN WE TEVREDEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een doorgaande lijn digitale geletterdheid gerealiseerd voor de gehele schoolloopbaan waarin per leerjaar doelen zijn geformuleerd. • Na de projectweek hebben de kinderen op niveau ervaring opgedaan met programmeren • Kinderen hebben handreikingen gekregen hoe om te gaan met sociale media 	Mei 2020	Door het schooljaar heen Maart 2020
personeel			
	<ul style="list-style-type: none"> • Team als lerende organisatie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Invoeren van onderwijsinhoudelijke vergaderingen om afstemming op diverse vakgebieden te bereiken 	Door het jaar heen	Dec 2019-jan 2020

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scholing leerlijnen om van daaruit meer te kunnen gaan werken vanuit doelen ○ Scholing Zien: We kunnen optimaal gebruik maken van Zien als signaleringsinstrument, de gegevens analyseren en passende acties inzetten. ● <u>Eigenaarschap team vergroten:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>vakcoördinatoren/ werkgroepen rol geven</u> in invulling/afstemming diverse vakgebieden ○ overlegmomenten met vakcoördinatoren/ werkgroepen inplannen <p>WANNEER TEVREDEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tijdens de ond.inh. vergaderingen is afstemming bereikt op de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en onderzoekend leren. ● In mei/juni is er afstemming bereikt betreffende invulling van de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en onderzoekend leren. ● Vakcoördinatoren gaan als kartrekkers van de werkgroepen met het MT in gesprek over de vorderingen binnen hun vakgebied. ● Vakcoördinatoren en leerkrachten hebben hun rol/taak gepakt (hun eigenaarschap wordt vergroot) en zijn tot een gezamenlijk voorstel gekomen betreffende de invulling van de diverse vakgebieden 	<p>Door het jaar heen</p> <p>Sept, okt,dec 2019, feb, mei 2020</p> <p>Mei 2020</p>	
--	---	--	--

HOOFDSTUK 3 VERPLICHTE EN JAARLIJKSE ACTIVITEITEN

Terrein	Activiteit	Planning	kwal.nr.
Organisatie/ onderwijs	Samenstellen (met het team) <u>schooljaarplan</u>	Jaarlijks, juni/juli	02.00
	Samenstellen <u>schooljaarverslag</u> op basis van teamevaluatie	Jaarlijks, oktober	03.01
	Actualiseren en inzenden <u>schoolgids</u>	Jaarlijks, voorjaar	07.00
	Bespreken (jaar-)plan van aanpak (<u>arbo</u>) in team en MR	Jaarlijks, september	-
	Uitvoeren <u>ontruimingsplan + nabespreking</u>	n.t.b.	-
	Opstellen van een <u>MT-jaarplan</u> , zodat we zeker weten dat alle activiteiten de revue passeren binnen het schooljaar.	Augustus 2019	04.00
	Overzicht maken van <u>de inhoud van vergaderingen</u> , zodat we zeker weten dat alle activiteiten de revue passeren die ook langs moeten komen.	Augustus 2019	05.00
	Realiseren van een <u>urenberekening</u> met daaraan gekoppeld een jaarplanning, opdat we op basis van de wettelijke eisen alle leerlingen voldoende uren lesgeven.	Januari 2020	06.00
	Het realiseren en bespreken van een <u>intern ondersteuningsplan</u> , waarin beschreven wordt, hoe we zorg op de De BERK vormgeven.	Oktober 2019	08.00
	In beeld brengen van de <u>leerlingenpopulatie</u> . Op basis van de resultaten van 5 schooljaren zullen we een analyse van de gegevens maken. Deze analyse dient ertoe te leiden, helder te krijgen of de populatie aan het veranderen is en of we op basis daarvan al dan niet ons lesaanbod moeten aanpassen.	Maart 2020	08.00
	Het maken van <u>trendanalyses</u> ; het analyseren van de opbrengsten vanuit het Cito LOVS. Het trekken van conclusies daaruit en het formuleren van doelgerichte acties.	2x jaar, de eerste keer in maart (schoolbespreking), de tweede juni/juli	08.04
	Het beschrijven van de <u>zorg</u> in de school en het De IB-er beschrijft jaarlijks de kwalitatieve en kwantitatieve analyse van de zorg in de school en behoudt het overzicht van de zorgleerlingen binnen de school. De beschrijving van de zorg is onderdeel van het schooljaarverslag en het inzicht in de zorgleerlingen is onderdeel van de overdracht naar het nieuwe schooljaar.	Gedurende het gehele schooljaar	03.02
	Plannen van zorgbesprekingen en zorgoverleggen met IB-ers, AB-ers, GGD, SMW om de zorg, ontwikkeling en ondersteuning gestructureerd en planmatig te bespreken	Gedurende het gehele schooljaar	-
	Stellen van doelen met de <u>coördinatoren van de verschillende vakgebieden</u>		

	Op 3 (vooraf vastgelegde) momenten in het schooljaar evalueren we de in gang gezette ontwikkelingen en leggen dit vast. We gebruiken hiervoor de data die we verkrijgen uit trendanalyses, groepsbezoeken en vergaderingen.		
Personeel	Houden van <u>start- en beoordelingsgesprekken</u> met daaraan gekoppeld de POP	September 2019/april 2020	-
	Uitwerking <u>werkverdelingsbeleid</u>	Augustus 2019	12.07
	Bespreken van <u>formatie Wensen 2020-2021 bespreken en uitgangspunten formatie formuleren</u>	Okt., Febr., april, juni 2019	-
	Met de aandacht voor het pedagogisch klimaat zullen we ook de <u>gedragscode</u> voor alle medewerkers weer uitdragen. Ook ouders zullen hiervan wederom aan het begin van het schooljaar op de hoogte gebracht worden.	Begin van het schooljaar	ARBO 3.13
Beheer	<u>Jaarbegroting</u> vaststellen	Juni/juli 2020	-
	Toelichten jaarbegroting aan personeel en m.r.	Augustus 2019	-
	Actualiseren meerjarenbegrotingen	Maart 2020	-
	Toelichten meerjarenplanningen aan personeel en m.r.	September	-
	Toelichten jaarresultaten aan personeel en m.r.	Oktober 2019	-
	<u>Onderhoudsplanning</u> actualiseren (met Dyade VG)	November 2019	-

HOOFDSTUK 4 VAKMANSCHAP: TEAMLEREN EN PROFESSIONALISERING

Activiteit	Deelnemers	Kosten
<u>Vol van leren</u> Teamscholing samen met team Theresia om zicht te krijgen op leerlijnen, daar per leerjaar doelen aan te koppelen en van daaruit aan doelen te gaan werken Kennis onderzoekend leren vergroten	Teamscholing in samenwerking met externe instantie "Vol van leren" (Inge van de Ven)	€ 1000,-
<u>Zien</u> -analyseren en interpreteren van de gegevens die we m.b.v. de vragenlijsten van Zien verkregen hebben. -mogelijke acties n.a.v. de analyse.	Teamscholing	€ 810,-
<u>Ondersteunen van het MT</u> in het fusietraject door Inge van de Ven	MT-leden samen met Inge van de Ven	€ 677,-
<u>VCP:</u> de vertrouwens contactpersonen hebben hun jaarlijkse scholing (2x)	Bianca van Kuijk en Ilse Mutsaers	€ 150,=
<u>EHBO/BHV:</u> op basis van de tweejarencyclus van (bij)scholing zullen alle leerkrachten deze scholing volgen. Deze wordt gepland in overleg met Cebeo. Dit jaar staat de scholing in het kader van brandveiligheid.		€ 250,=
<u>teambuilding</u>		€ 1000,=
Totaal kosten;		€ 3887,-